

vaisių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Visagino „Žiburio“ pagrindinė mokykla

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Asta Bauraitė

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-03-31 Nr. BVV-4

(data)

Visagino „Žiburio“ pagrindinė mokykla

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)
Visagino „Žiburio“ pagrindinės mokyklos strateginio ir metinio veiklos planų rengimui yra sudaryta ir mokyklos direktoriaus 2020-09-30 įsakymu Nr. V-100 patvirtinta strateginio planavimo ir metinio veiklos plano rengimo ir priežiūros darbo grupė, kuriai vadovauja mokyklos direktorius. Rengiant mokyklos metinį veiklos planą 2024 – 2025 m. m. vadovautasi mokyklos 2022 – 2026 m. strateginiu planu, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Geros mokyklos koncepcija, Visagino savivaldybės 2023–2030 metų strateginiu plėtros planu. Atsižvelgus į socialinius, ekonominius ir politinius veiksnius, buvo nustatyti veiklos tikslai ir uždaviniai, apibrėžti prioritetai ir priemonės uždaviniams vykdyti.

Mokyklos strateginio plano įgyvendinimas

Visagino savivaldybės valdymo tobulinimo programa (01). Įgyvendinant programą ypatingas dėmesys skiriamas šiuolaikiniams vadybos metodams. Įstaigos administraciniame darbe naudojamas LEAN kokybės vadybos metodas, dokumentacija tvarkoma laikantis BDAR reikalavimų, užtikrinamas civilinės atsakomybės funkcijų vykdymas, įstaigoje patvirtintas darbuotojų etikos kodeksas. Kuriant įstaigoje korupcijai atsparią aplinką, tobulinat planavimo, kontrolės, kaitos valdymo procesus, užtikrinant efektyvią mokyklos veiklą ir valdymo kokybę, užtikrinamas mokytojų ir mokinių dalyvavimas antikorupcinėse veiklose. Su aktualiais antikorupciniais dokumentais darbuotojai supažindinami per dokumentų valdymo sistemą KONTORA. Įstaiga nuolat teikia ir viešina mokyklos tinklalapyje ataskaitas kaip vykdomas korupcijos prevencijos programos įgyvendinimo priemonių planas. Įstaigoje organizuojama kasmetinė galimų rizikų valdymo apklausa, kurios duomenys viešai aptariami darbuotojų susirinkime.

Įgyvendinant Visagino švietimo paslaugų plėtros programą (02) mokykloje nustatomi strateginiai tikslai ir uždaviniai, apibrėžiami prioritetai ir priemonės uždaviniams vykdyti. Pagal išsiskeltą mokyklos strateginį tikslą „Stiprinti bendruomenės narių santykius ir tapatumą, užtikrinti aukštą ugdymo kokybę“ buvo parengtas mokyklos metinis veiklos planas ir kuriamos įtraukios, tinklaveiką ir socialines inovacijas skatinančios, kiekvieno mokinio geresnius pasiekimus

lemiančios, šiuolaikiškos kokybiško pradinio ir pagrindinio ugdymo paslaugos ir sąlygos, organizuojami pilietiškumą ugdantys renginiai ir valstybinių švenčių minėjimai, teikiama kvalifikuota ir efektyvi socialinė, psichologinė, specialioji ir pedagoginė pagalba mokymo(si) sunkumų turintiems bei gabiems mokiniams, užtikrinamas mokinių saugumas ir sveikata. Atlikus mokyklos metinio plano įgyvendinimo analizę, išryškėjo, jog numatytas veiklas su mokiniais įgyvendinti pavyko.

Vykdamas Visagino savivaldybės socialinės paramos įgyvendinimo programą (06), mokiniams buvo teikiamos nemokamo maitinimo paslaugos, socialinę paramą gaunantys mokiniai buvo aprūpinami mokinio reikmenimis. Nuo rugsėjo 2 d. mokykloje, nepriklausomai nuo šeimų pajamų, nemokamai maitinti pirmokai ir antrokai.

Įgyvendinant Visagino savivaldybės sveikatos apsaugos paslaugų kokybės gerinimo programą (07) organizuota alkoholio, tabako ir psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencija, integruojant prevencinę programą į klasių valandėlių, biologijos, gyvenimo įgūdžių pamokas. Užtikrintas mokinių dalyvavimas programose, skirtose sveikatai stiprinti: „Pienas vaikams“, „Vaisiai mokykloms“. Pasitelkus visuomenės sveikatos specialistą, šviesti mokiniai sveikos gyvensenos ir žmonių užkrečiamųjų ligų profilaktikos klausimais klasių valandėlių metu.

Įgyvendinant Visagino savivaldybės aplinkos apsaugos programą (08) vykdomas mokinių švietimas aplinkosaugos klausimais. Formuoti tvaraus ir ekologiško gyvenimo principai per gamtamokslinių dalykų veiklas. Vykdomas gamtosauginis, tvarumo idėjas ugdymo procese diegiantis projektas „Green Connection“. Užtikrintos lėšos įstaigos paviršinių nuotekų nuotakyno sistemos tvarkymui.

Įgyvendinant Visagino savivaldybės viešosios infrastruktūros plėtros programą (10) ir gavus asignavimus iš savivaldybės biudžeto, atliktas įžeminimo ir žaibosaugos sistemos remontas. Atlikti vieno mokyklos koridoriaus ir laiptinės paprastojo remonto darbai. Suremontuotos išorinės mokyklos laiptų aikštelės. Mokyklai, dalyvaujant TŪM 1 projekte atlikti paprastojo remonto darbai 5 mokyklos kabinetuose.

Mokyklos metinio veiklos plano tikslai:

1. Užtikrinti aukštą ugdymo kokybę, taikant inovatyvias ir šiuolaikiškas ugdymo strategijas.
2. Įgyvendinti 1–10 klasėse atnaujinto ugdymo turinį.
3. Užtikrinti specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių mokinių įtraukų į ugdymą.
4. Dalyvauti prevencinėse psichotropinių medžiagų vartojimo, sveikatą ir socialines emocines kompetencijas stiprinančiose, gyvenimo įgūdžius formuojančiose ir ekologinę bei tvaraus gyvenimo būdą diegiančiose švietimo programose.
5. Formuoti pilietinio ugdymo kompetencijas, integruojant pilietiškumo pagrindus į bendrą mokyklos veiklą.
6. Įgyvendinti Pažangos plane numatytas „Tūkstantmečio mokyklų 1“ programos veiklas.

Uždaviniai:

- 1.1. Efektyvinti ugdomosios veiklos kokybę ir veiksmingumą, orientuojantis į inovatyvias ugdymo(si) strategijas.
- 1.2. Tęsti integruoto ugdymo Schoosy internetinės platformos diegimą mokyklos 5–7 klasėse.
- 1.3. Tęsti pedagoginį-psichologinį tėvų švietimą mokyklos tinklapio skiltyje „Tėvų švietimas“.
- 2.1. Įgyvendinti atnaujinto ugdymo turinį 1–10 klasėse.
- 3.1. Siekti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių geresnių pažangos rodiklių, taikant įtraukiojo ugdymo strategijas.
- 4.1. Integruoti alkoholio, tabako ir psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevenciją, integruojant prevencinę programą į klasių valandėlių, biologijos, gyvenimo įgūdžių pamokas.
- 4.2. Dalyvauti programose „Pienas vaikams“, „Vaisiai mokykloms“.

4.3. Pasitelkus visuomenės sveikatos specialistą šviesti mokinius sveikos gyvensenos ir žmonių užkrečiamųjų ligų profilaktikos klausimais klasės valandėlių metu.

4.4. Stiprinti mokinių socialines emocines kompetencijas, auginant emocinį intelektą.

4.5. Formuoti tvaraus ir ekologiško gyvenimo principus per gamtamokslinių dalykų ir klasių valandėlių, projektines veiklas.

5.1. Didinti mokinių pilietinį sąmoningumą, vykdant jaunimo pilietinio ir visuomeninio aktyvumo sklaidą.

6.1. Nustatytais terminais su mokyklos lyderių komanda ir dalykų mokytojais tęsti Pažangos plane numatytą „Tūkstantmečio mokyklą 1“ programos veiklų įgyvendinimą.

Igyvendinant mokyklos metinį veiklos planą, siekta užtikrinti aukštą ugdymo(si) kokybę, taikant inovatyvias ir šiuolaikiškas ugdymo strategijas. Atsižvelgiant į skirtingus mokinių poreikius, patirtis ir gebėjimus, sudarant galimybes kiekvienam mokiniui pasiekti teigiamų rezultatų ir pokyčių, visi mokyklos mokytojai rengia personalizuotas ir diferencijuotas užduotis. 1–4 klasėse mokiniai mokomi pagal integruoto pradinio ugdymo principus. Gautos ES lėšos padėjo išplėsti individualizuoto ugdymo procesą iki 7 klasės. Ugdymo proceso individualizavimui ir diferencijavimui įgyvendinti TŪM 1 projekto lėšomis 5–7 klasių mokiniai matematikos, lietuvių, anglų kalbos, gamtos ir biologijos mokomųjų dalykų mokosi pagal Schoology integruoto ugdymo platformą. Mokiniai gali dirbti individualiu tempu, įsisavindami mokomąją medžiagą pagal nusistatytus mokymosi lygmenis. Tai nepaprastai naudinga mokiniams, ypač turint omenyje tai, kad mūsų mokykloje mokosi daugiau kaip 50 proc. mokinių iš kitataučių ir mišrių šeimų. Taip kiekvienas mokinis gali mokomąją medžiagą įsisavinti jam priimtiniu būdu ir greičiu. Pamokoje mokytojas yra tartum konsultantas – mokinis atsiskaito už išmoktą temą tik sėkmingai atlikęs bandomąjį testą. Taip mokiniai mokomi priimti atsakomybę už asmeninę pažangą. Mokyklos metodinėje taryboje sukurtos ir ugdymo procese taikomos gabių mokinių ugdymo ir skatinimo strategijos. Du kartus per metus vyksta trišaliai pokalbiai – Tėvų dienos, kurių metu dalyvaujant mokiniui, klasės vadovui ir mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams), mokinis pats pristato kaip jam sekasi mokytis, kartu su klasės vadovu aptariama mokinio asmeninė ūgtis, o esant ugdymo(si) problemoms, sudaromas mokinio asmeninio tobulėjimo planas, numatant mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų pagalbą bei nurodomos atsakomybių sritys: mokiniui, mokytojams, tėvams/globėjams/rūpintojams. Vykdant mokinių individualios pažangos stebėseną, mokykloje naudojama vieninga individualios pažangos stebėsenos platforma REFLECTUS, leidžianti greitai ir lengvai pamatuoti mokinio mokymosi pažangą įvairiu mokymosi laikotarpiu: po pamokos, po savaitės, po mėnesio. Atsižvelgus į mokymo lėšas, tikslingai išnaudojamos ugdymo plano galimybės. Apie 70 proc. mokinių lanko mokomųjų dalykų konsultacijas, siekdami likviduoti mokymosi spragas ir pagerinti mokymosi rezultatus. Pabaigus dėstyti skyrių/koncentrą/temą/ciklą, mokytojai reflektuoja mokinių veiklą žodžiu ir kiekvienam mokiniui įrašo teigiamą, skatinantį siekti daugiau komentarą raštu. Mokytojų parašytų teigiamų komentarų analizę vykdo socialinis pedagogas ir rezultatus pristato du kartus per metus (pasibaigus pusmečiams).

Mokyklos mokiniai dalyvauja NMPP ir PUPP patikrinimuose. Rezultatai:

4 klasė:

Dalykas	Mokinių, laikusių testą, skaičius	Surinktų taškų vidurkis	Maksimalus galimas taškų skaičius
Matematika	23	21,21	36
Skaitymas	24	12,8	30

8 klasė:

Dalykas	Mokinių, laikusių testą, skaičius	Surinktų taškų vidurkis	Maksimalus galimas taškų skaičius
Matematika	22	18,77	45

Skaitymas	24	24,41	36
-----------	----	-------	----

PUPP

100 proc. 10 a klasės mokinių laikė matematikos bei lietuvių kalbos ir literatūros PUPP. Matematikos PUPP rezultatai: 15,38 proc. mokinių gavo 10 balų, 7,6 proc. mokinių gavo 9 balus, 15,38 proc. – 8 balus, 23 proc. – 7 balus, 30,76 proc. – 6 balus, 7,6 proc. – 4 balus. Lietuvių kalbos ir literatūros PUPP rezultatai: 7,6 proc. mokinių gavo 10 balų, 15,36 proc. mokinių gavo 9 balus, 30,76 proc. – 8 balus, 38,46 proc. – 7 balus, 7,6 proc. – 6 balus.

2023–2024 m. m. metinis pažangumas 100 proc.

Mokyklos ugdymo(si) procesas įvairinamas mokymosi metodais, veiklomis, priemonėmis, atitinkančiomis šiuolaikinio mokinio pomėgius. 3–10 klasėse į ugdymo veiklas įtrauktas privalomas pasirinkto projekto rengimas, už kurį mokiniai atsiskaito viešai koncentruose per gegužės mėnesį ugdymo plane numatytas ir tam skirtas „Projektų dienas“. 9–10 klasėse projektinė veikla įgyvendinama orientuojantis į pilietiškumo bei tvaraus ir ekologiško gyvenimo principus. Laikantis universaliojo dizaino principų, siūloma įvairesnių atsiskaitymo už išmoktą skyrių būdų (ne vien kontrolinis darbas, gali būti kūrybinis darbas, atliktas tyrimas ir pan.). Stengiamasi kuo tikslingiau išnaudoti mokykloje turimas inovatyvias edukacines aplinkas. Mokyklos dalykų metodikos grupėse organizuojama gerųjų pedagoginių patirčių sklaida ugdymo turinio inovacijų, asmeninės mokinio pažangos stebėsenos, tikslingo vertinimo ir įsivertinimo klausimais.

Mokyklos mokiniai aktyviai dalyvavo 39 olimpiadose ir konkursuose, kuriuose užėmė prizines vietas.

Ugdamosios veiklos stebėseną ir analizę. Per 2024 metus stebėtos 95 pamokos taikant kolegialaus grįžtamojo ryšio modelį. Mokytojai ir neformaliojo švietimo mokytojai organizavo integruotas veiklas bei veiklose naudojo aktyvius, kūrybiškumą ugdančius metodus. Mokytojai ir neformaliojo švietimo mokytojai organizavo 162 integruotas ugdymo veiklas, kuriose taikė aktyvius kūrybiškumą ugdančius metodus. Ugdant dalykines, mokėjimo mokytis, socialines mokinių kompetencijas, vyko 122 pamokos netradicinėje aplinkoje, įvykdyta 41 socialinių iniciatyvų, 21 pilietinė iniciatyva, dalyvauta 72 tiriamosiose veiklose. Išsami vykdytų veiklų analizė pateikta dalykų metodikos grupių protokoluose. Metodinę veiklą koordinavo Metodinė taryba, per metus įvyko 5 posėdžiai. Metodinis darbas vyko metodikos grupėse. Mokykloje veikia 4 dalykų metodikos grupės, per metus įvyko 35 posėdžiai. Klasės vadovai renkasi į klasių vadovų grupę. Per metus įvyko 3 posėdžiai. Kaip ir kasmet, mokykloje vyko vaikų vasaros poilsio stovykla „Varliukai – žiburiukai“. Tai buvo jau 17 kartą organizuota vaikų vasaros poilsio ir užimtumo stovykla, skirta pradinėjų klasių mokiniams.

Įgyvendinant 1–10 klasėse atnaujinto ugdymo turinį mokyklos dalykų metodikos grupėse ir metodinėje taryboje taikomos kolegialaus grįžtamojo ryšio technikos, reflektuojant kaip sekasi įgyvendinti atnaujintas BP mokykloje. Vyko atvirojo stalo diskusija „Sėkmės ir nesėkmės, gerosios patirtys įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį mokykloje“, kuriomis dalijosi kiekviena dalyko metodikos grupė. Dalykų mokytojai tobulina dalykines ir bendrąsias kompetencijas atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo klausimais, vėliau vykdoma gerosios patirties sklaida metodikos grupėse. Dalykų metodikos grupių atstovai dalyvauja VŠPT organizuojamuose renginiuose atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo klausimais, aptariant sėkmes ir nesėkmes miesto dalykiniuose būreliuose.

Užtikrinant specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių mokinių įtraukimą į ugdymą, mokytojai diferencijuoja klases ir namų užduotis pagal mokinių gebėjimus. SUP mokiniams nuolat teikiama švietimo pagalbos specialistų pagalba. Mokyklos mokytojų komanda ir pagalbos mokiniui specialistai dalyvavo TŪM 1 mokymuose, kur išmoktus metodus taikė ugdymo procese. Mokyklos pagalbos mokiniui specialistai mokytojų tarybos posėdžio metu dalijosi asmeninėmis įžvalgomis, kaip sėkmingiau įgyvendinti įtrauktį ugdymo procese.

Parengti mokytojų ilgalaikiai klasės valandėlių, biologijos, gyvenimo įgūdžių programų teminiai planai su integruotu prevenciniu psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, sveikatą ir socialines emocines kompetencijas stiprinančiu, gyvenimo įgūdžius formuojančiu, ekologinį švietimą ugdančiu programų turiniu. Dalyvaujama gyvenimo įgūdžius formuojančiose programose „Laikas kartu“ 1–4 kl., 5–10 klasėse įgyvendinama gyvenimo įgūdžių programa. Auginamas mokinių emocinis intelektas, mokyklos psichologui organizuojant klasės valandėles, veiklas emocinio intelekto ugdymo temomis. Integruotas aplinkosauginis ugdymas per gamtamokslinių, technologijų mokomųjų dalykų, klasių valandėlių, projektines veiklas. ES patirtimi praturtintas ugdymo procesas, dalyvaujant tvarumą skatinančiame projekte „Green Connection“.

Mokykloje puoselėjamos pilietinės vertybės. Mokykla bendradarbiauja su Tarptautine komisija nacių ir sovietinio okupacinių režimų nusikaltimams Lietuvoje įvertinti, todėl Visagino „Žiburio“ pagrindinė mokykla dalyvavo Varšuvos POLIN muziejaus inicijuojamoje GELTONOJO NARCIZO iniciatyvoje, kuri daugiau nei dešimt metų vyksta Lenkijoje ir kitose šalyse. Mokyklos 9–10 klasių mokiniai dalyvavo Konstitucijos egzamine bei egzamine apie Europos sąjungą. Minint Kovo 11-ąją mokykloje, padedant jauniems šauliams, organizuotas Rikiuotės konkursas. Mokyklos šauliai dalyvavo sausio 13-osios Pagarbos bėgime bei padėjo organizuoti pilietinę iniciatyvą „Sniego diena“. Mokyklos 9–10 klasėse vykdoma projektinė veikla „Laisvės kova – pilietiškumo ir patriotizmo pavyzdys“. Bendradarbiaujant su Plk. Prano Saladžiaus šaulių 9-osios rinktinės vadovybe, tęsiamas nacionalinio saugumo programos įgyvendinimas mokyklos 10a klasėje. *Mokykla, jau antrą kartą teikė paraišką dėl dalyvavimo atrankoje mokyklos, kuriai įteikiama Gedimino pilies bokšto Lietuvos valstybinė vėliava. Konkurso komisijos sprendimu, mokykla tapo viena iš 5 šalies mokyklų, kuri atrinkta ir įvertinta specialiu prizu už mokyklos veiklos kryptingumą ir kūrybiškumą.*

Veiklos kokybės įsivertinimas. Vadovaujantis LR Švietimo ir mokslo ministro įsakymu „Dėl mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodikos patvirtinimo“, Visagino „Žiburio“ pagrindinės mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupės darbo planu 2023–2024 m. m. bei Mokyklos tarybos pritarimu giluminiam tyrimui buvo pasirinkta srities 1. **Rezultatai 1.2. temos Pasiekimai ir pažanga 1.2.1. rodiklis Mokinio pasiekimai ir pažanga.**

Tyrimui pasirinkta apklausti mokinius, mokytojus ir tėvus bei analizuoti kitus šaltinius. Pagrindiniai tyrimo uždaviniai: analizuoti ir nustatyti, ar mokinio pažanga visuminė – nuolatinė visose mokyklinio ugdymo srityse, ar jo pasiekimų ir pažangos planavimas grindžiamas dialogu ir duomenimis apie mokinio kompetencijų lygį, ar mokiniui keliama tikslai kuria nuolatinis iššūkius, tačiau negąsdina ir negniuždo, o individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos matomi, pripažinti, skatinami.

Atlikus pasirinktos srities 1. Rezultatai 1.2. temos Pasiekimai ir pažanga 1.2.1. rodiklio Mokinio pasiekimai ir pažanga giluminį tyrimą išryškėjo 3 stiprybės:

1. iš anketinės apklausos išryškėjo, jog 93 % tėvų, 78% mokinių ir 95 % mokytojų mano, kad bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumos lygis yra geras.

2. iš anketinės apklausos išryškėjo, jog mokiniai supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę, turi tolesnio mokymosi siekių ir planų (tai būtų galima sieti su vidine motyvacija). 84 % tėvų, 81% mokinių ir 89 % mokytojų mano, kad mokiniai supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę, turi tolesnio mokymosi siekių ir planų.

3. Mokinių mokymosi rezultatai yra periodiškai aptariami, siekiant, kad išsikeltų-aiškius ir pamatuotus ugdymo(si) tikslus – 94 % tėvų, 82% mokinių ir 100 % mokytojų mano, kad rezultatai yra periodiškai aptariami. Tik 6% tėvų, 18 % mokinių ir mano, jog rezultatai neaptariami.

Atlikus srities 1. Rezultatai 1.2. temos Pasiekimai ir pažanga 1.2.1. rodiklio Mokinio pasiekimai ir pažanga giluminį tyrimą išryškėjo 3 silpnybės:

1. 23% tėvų, 34 % mokinių ir 12 % mokytojų mano, jog mokiniai patiria situacijų, kurios juos gąsdina ir gniuždo, nes jie neturi kompetencijų, kaip jas išspręsti. Kaip dažniausias to priežastis išskiria dvikalbystę, informacijos gausą ir dažną testavimą;

2. 58 % tėvų, 48% mokinių ir 48 % mokytojų mano, kad mokytis per sunku;

3. kad mokymasis mokiniams suteikia pozityvių iššūkių nemano 20% tėvų, 42 % mokinių ir 6 % mokytojų.

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenys tikslingai panaudojami priimant sprendimus dėl mokyklos veiklos kokybės gerinimo bei rengiant mokyklos vidaus dokumentus.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Įgyvendinti Tūkstantmečio mokyklų 1 programą.	Kryptingai, nustatytais terminais, vykdoma Pažangos plane numatytų priemonių įgyvendinimo veikla mokykloje.	1.1.1. Bus kuriama nauja mokyklos infrastruktūra ir įveiklinta turima, įsigyta įrangos gamtamokslinių, STEAM dalykų patrauklumui didinti.	Atlikti paprastojo remonto darbai 5 mokyklos kabinetuose. Kabinetai atitinka universalaus dizaino reikalavimus. Mokyklos erdvė pasipildė 3 kompiuterių įkrovimo spintomis, lego konstruktorių laikymo spintomis, 5 mobiliomis akustinėmis širmomis, trofėjų spinta, vaizdo siena. Technologijų kabinetai pasipildė lazerinėmis graviravimo staklėmis bei 10 vnt. siuvamųjų mašinų. Įrengtas sensorinis kabinetas, vykdomos viešųjų pirkimų procedūros gamtos mokslų

			<p>laboratorijai įsigyti. Įsigyta įrangos ateities inžinerijos, STEAM gamtamokslinių dalykų patrauklumu didinti. Sutvarkytas kompiuterių tinklas, užtikrintas kokybiškas interneto ryšys mokykloje. Formaliojo ir neformaliojo ugdymo veiklų organizavimui, mokyklos teritorijoje pastatyta lauko klasė KUPOLAS.</p>
		<p>1.1.2. Nuo 2024 m. rugsėjo mėnesio mokyklos 5–7 klasėse bus toliau diegiama internetinė „Schoolsy“ platforma, skirta ugdymo proceso individualizavimui: anglų kalbos, matematikos, lietuvių kalbos, gamtos ir žmogaus mokomiesiems dalykams.</p>	<p>Nuo 2024 m. rugsėjo mėn. mokyklos 5–7 klasių mokiniai ugdymo(si) procese naudoja internetinę integruoto ugdymo platformą <i>Schoolsy</i> anglų kalbos, matematikos, lietuvių kalbos, gamtos ir žmogaus, biologijos mokomiesiems dalykams.</p>
		<p>1.1.3. Bus tobulinamos vadovų, švietimo pagalbos specialistų, mokytojų dalykinės ir bendrosios kompetencijos STEAM, kultūrinio, įtraukiojo ugdymo, lyderystės srityse. Didės tinklaveika tarp mokyklų, dalyvaujančių TŪM 1 programoje.</p>	<p>Įstaigos vadovai, švietimo pagalbos specialistai, mokytojai dalyvavo tikslinei darbuotojų grupei skirtuose TŪM 1 mokymuose: STEAM, kultūrinio, įtraukiojo ugdymo,</p>

			<p>lyderystės srityse. Vyko bendradarbiavimas tinklaveikos principu tarp TŪM1 programoje dalyvaujančių mokyklų: kvalifikacijos tobulinimo renginiai, AI (ateities inžinerija), STEAM veiklos. Mokiniais konsultacijas AI temomis gyvai ir nuotoliu vedė Vilnius TECH dėstytojai.</p> <p><i>„NextGeneration EU“ remiamos TŪM1 programos, Europos komisijos vieša nuomone, pokyčiai Visagino „Žiburio“ pagrindinėje mokykloje yra „NextGeneration EU“ vizijos pavyzdys Lietuvoje.</i></p>
2.2. Užtikrinti ugdymo kokybę, siekiant mokinių asmeninės ūgties ir kuriant tinkamas mokinių ugdymo(si) sąlygas.	Ugdymo turinio pritaikymas skirtingų poreikių mokiniams ir mokinių pažangos stebėseną lems mokinių asmeninę pažangą ir ūgtį.	2.2.1. Išnaudojant Ugdymo plano galimybes per matematikos, lietuvių kalbos, anglų kalbos, informatikos, kūno kultūros pamokas, mokiniai bus dalijami į pogrupius.	<p>Išnaudojant Ugdymo plano galimybes, siekiant skirti mokiniams daugiau individualaus dėmesio ir ugdymo turinį pritaikyti skirtingiems jų ugdymo(si) poreikiams, 1–4 kl. per lietuvių ir anglų klb., 5–10 kl. per matematikos, lietuvių kalbos, anglų kalbos, informatikos, fizinio ugdymo</p>

			<p>pamokas mokiniai dalijami į pogrupius.</p> <p>Pagal įstaigos finansines galimybes, visiems mokomiesiems dalykams, skirta po 2 savaitines epizodinių konsultacijų valandas mokinių pasiekimų atotrūkiams mažinti.</p>
	<p>Edukacinių aplinkų tobulinimas ugdymo procesą darys patrauklesniu, skatins mokinių mokymosi motyvaciją.</p>	<p>2.2.2. Pagal finansines galimybes planuojama visiems mokomiesiems dalykams skirti bent po 1 savaitinę konsultacinę valandą pasiekimų atotrūkiams mažinti.</p> <p>2.2.3. Bus diegiamos šiuolaikinių technologijų mokymo priemonės - visi mokomųjų dalykų kabinetai bus aprūpinti interaktyviais ekranais su programine įranga, o skaitmeninio turinio ir virtualių aplinkų naudojimas didins ugdymo proceso patrauklumą.</p>	<p>Didinant ugdymo proceso patrauklumą mokiniams, visuose mokyklos kabinetuose pakabinti interaktyvūs ekranai, juose įdiegta programinė įranga. Ugdymo proceso metu naudojamas ŠMSM aprobuotas ir pačių mokytojų sukurtas skaitmeninis ugdymo turinys. Sukurtas skaitmeninis, mokyklos lygmeniu kuriamo ugdymo turinio bankas, kuriame mokyklos mokytojai vieni su kitais dalijasi ugdymo planais, gerosios pedagoginės patirties pavyzdžiais.</p>

	<p>Nuolat vertinant ir analizuojant mokinių ugdymosi rezultatus, sudarant ir analizuojant lyginamąsias PUPP, NMPP, pusmečių, metinių įvertinimų, rezultatus siekiama geresnių mokyklos pažangos rodiklių.</p>	<p>2.2.4. Dalykų metodikos grupėse aptariami PUPP, NMPP, pusmečių ir metiniai mokymosi rezultatai, atsižvelgus į juos koreguojama ugdomoji veikla. Mokyklos pažangumas sieks 100 proc.</p> <p>8.2.5. Sisteminga mokinių pasiekimų analizė dalykų metodikos grupėse, vaiko gerovės komisijos, mokytojų tarybos posėdžiuose numatys mokinių pažangos, asmeninės ūgties ir pagalbos teikimo priemonės.</p>	<p>Sistemiškai, dalykų metodikos grupėse, MT posėdžių metu aptariami PUPP, NMPP, pusmečių ir metiniai mokymosi rezultatai. Aptarimai fiksuojami posėdžių protokoluose, koreguojami dalykų metiniai ugdymo planai. Mokyklos pažangumas 100 proc.</p> <p>Kiekviena dalyko metodikos grupė analizuoja mokinių pasiekimus ir rengia apibendrintą mokinių pasiekimų analizę. Mokytojų tarybos posėdžių metu, atsižvelgus į gautus rezultatus, numatomos pagalbos teikimo priemonės mokiniams, priimami susitarimai, rengiamos rekomendacijos mokinių pažangos, asmeninės ūgties gerinimo klausimais.</p> <p>Visose mokyklos 1–10 klasėse 2 kartus per metus, organizuojami trišaliai pokalbiai su mokiniu, klasės auklėtoju, tėvais (globėjais/</p>
	<p>Mokinių tėvai (globėjai/rūpintojai) ištrauks į mokinio asmeninės pažangos vertinimą.</p>	<p>2.2.6. Ne rečiau kaip du kartus per mokslo metus 1–10 klasėse bus organizuojami trišaliai pokalbiai su mokiniu, klasės auklėtoju, tėvais (globėjais/ rūpintojais), kurių metu bus aptariama</p>	<p>globėjais/</p>

	<p>Atlikus veiklos kokybės įsivertinimą Srities 1. Rezultatai 1.2. Temos Pasiekimai ir pažanga 1.2.1. Rodiklį Mokinio pasiekimai ir pažanga, bus nustatyta kaip mokiniai, mokytojai, tėvai (globėjai/rūpintojai) vertina mokyklos ugdymo kokybę.</p>	<p>kiekvieno mokinio pažanga, asmeninė ūgtis, esant poreikiui – sudaromas pažangos ir pasiekimų gerinimo planas.</p> <p>2.2.7. Bus nustatyti metodai, faktoriai įtakojantys mokinių pažangą ir pasiekimus, išsiaiškinta kiek mokiniai suvokia mokymosi svarbą, kokią įtaką turi integracija, diferencijavimas, individualizavimas, darbas su aukštesniųjų mąstymo gebėjimų bei spec. poreikių mokiniais, trišalių pokalbių nauda. Bus pasižiūrėta, kaip sėkmės pajautimas padeda mokiniui tobulėti.</p>	<p>rūpintojais), kurių metu aptariama kiekvieno mokinio pažanga, asmeninė ūgtis, esant poreikiui– sudaromas pažangos ir pasiekimų gerinimo planas.</p> <p>2024 m. gruodžio mėn. atlikta 5–10 klasių mokinių apklausa. Gauti rezultatai:</p> <p>*mokiniai geriausiai supranta ir įsimena pamokoje pateikiamą informaciją klausydamiesi mokytojo pasakojimo bei aiškinimo arba kai pamokoje derinami keli mokomosios medžiagos pateikimo būdai. Kaip mažiausiai efektyvų metodą mokiniai vertina vaizdinės informacijos (skaidrių, vaizdo pamokėlių, filmų) peržiūrą. Iš šių rezultatų matome, kad, nors šiuolaikinėje pamokoje, pasitelkus išmaniąsias technologijas, turime galimybes mokomąją medžiagą pateikti skirtingais būdais, svarbiausias</p>
--	--	---	---

		<p>pamokoje išlieka gyvas santykis su mokytoju: jo vaidmuo svarbus papildant bei paaiškinant vadovėlyje ar kitomis priemonėmis pateikiamą medžiagą.</p> <p>*87 proc. mokinių teigė, kad jiems patinka diferencijuotos ir individualizuotos užduotys, 4 proc. išreiškė neigiamą požiūrį į tokio pasirinkimo galimybę.</p> <p>Atsižvelgiant į tai, kad šie procesai teigiamai skatinami mokinių, skatintina, kad užduotys mokiniams būtų diferencijuojamos periodiškai.</p> <p>*Kaip svarbiausią priežastį mokymosi motyvacijai didinti, mokiniai įvardijo norą siekti žinių, tobulėti, ateities tikslų siekimą bei malonumą patyrus sėkmę, gavus teigiamą įvertinimą.</p> <p>Įvertinus pagyrimų reikšmę mokinių motyvacijai, svarbu mokytojams kuo dažniau teikti teigiamą grįžtamąjį ryšį per TAMO dienyną. Tėvai</p>
--	--	---

			<p>perskaitę mokytojo parašytą pagyrimą, pagirs mokinių namuose. Taip mokiniai gaus dvigubą – mokytojo ir tėvų paskatinimą.</p> <p>*Daugiausia įtakos mokymosi rezultatams turi darbas įdėtas pamokų metu. Jis, mokinių teigimu, laikomas reikšmingesniu nei įgimti intelektualiniai gebėjimai ar darbas, įdėtas mokantis namuose. Taigi mokytojų vaidmuo, naudojantis įtraukiojo ugdymo principais, sudaryti skirtingų gebėjimų mokiniams įsitraukti į veiklas pamokų metu bei pasirinkti darbo metodus, skatinančius kuo didesnės klasės dalies aktyvų dalyvavimą pamokoje.</p> <p>*Mokykloje vykdomus trišalius pokalbius 79 proc. mokinių vertina teigiamai ir mato prasmę. Tai rodo, kad jiems svarbus mokytojų ir tėvų skiriamas individualus dėmesys. Pokalbių metu aptariamos ne tik sėkmės, bet ir</p>
--	--	--	---

			tobulintinos sritys. Šie susitikima, mokinių teigimu, ne bausmė, o galimybė gauti pagalbos elgesio korekcijai ir mokymosi sunkumų mažinimui.
3.3. Ugdyti pilietines ir patriotines nuostatas, puoselėjant šauliškas tradicijas ir vertybes mokykloje.	Integruojant bendrąsias pilietiškumo ir patriotizmo kompetencijas į formaliojo ir neformaliojo ugdymo veiklas, ugdomas sąmoningas ir kritiškai mąstantis jaunas žmogus.	3.3.1. Didėja mokinių skaičius, pasirenkantis neformaliojo ugdymo jaunųjų šaulių veiklas mokykloje, mieste. Mokyklos jaunieji šauliai inicijuoja pilietines ir patriotines akcijas, vienijančias mokyklos mokinius, mokytojus, skatinančias prisijungti mokinių tėvus (globėjus/rūpintojus).	2023 m. – 12 mokinių, o 2024 m. – 14 mokinių lankė jaunųjų šaulių būrelio užsiėmimus mokykloje ir mieste. Mokyklos jaunieji šauliai ir 9–10 kl. mokiniai dalyvauja projektinėje veikloje „Laisvės kova–pilietiškumo ir patriotizmo pavyzdys“, kurio veiklomis siekiame deramai pasirūpinti Lietuvos laisvės kovų dalyvių atminimo pagerbimu ir išsaugojimu. Mokyklos jaunieji šauliai organizuoja kasmetinį Rikiuotės konkursą svarbiai Lietuvos istorinei datai paminėti (mokinių apranga konkurse rūpinasi mokinių tėvai, o įvaizdžiu–klasės vadovas). <i>Mokykla antrą kartą teikė paraišką Gedimino kalno vėliavai gauti. Abu kartus mokykla</i>

			<p><i>apdovanota specialiaisiais konkurso organizatorių prizais. 2024 m. konkurso „Vėliava mokyklai“ komisijos sprendimu, esame viena iš 5 šalies mokyklų, kuri atrinkta ir įvertinta specialiais Krašto apsaugos ministerijos prizais už veiklą, išsiskiriančią savo kryptingumu ir kūrybiškumu. Priza s mokyklai bus įteiktas Krašto apsaugos ministerijoje.</i></p>
<p>4.4. Tarpininkauti ir burti komandas tarptautinių projektinių veiklų ugdymo srityje įgyvendinimui.</p>	<p>Tobulėja mokytojų ir mokinių veiksmingos lyderystės, bendravimo ir bendradarbiavimo užsienio kalba įgūdžiai, ugdymo procesas praturtinamas gerąja ES pedagogine patirtimi.</p>	<p>4.4.1. Užmegzti bendradarbiavimo kontaktai su 2 – 4 ES šalių mokyklomis.</p>	<p>Užmegzti bendradarbiavimo kontaktai su Estijos Gaia Hariduse Delts MTU mokykla, Latvijos Naukslenu vidusskola, Islandijos The Grammar School in Thingeyri. Su šiomis mokyklomis mokykla vykdo NordPlus Junior projektą „Green Connection“. Su NVO „Heureka Generator“ vykdomas ERASMUS+ tarptautinių jaunimo mainų projektas „Find your way“ su Lenkijos, Vengrijos</p>

		<p>4.4.2. Mokinių ir mokytojų komandos dalyvauja tarptautinėse projektinėse veiklose, geroji ES pedagoginė patirtis taikoma ugdymo procese.</p>	<p>ir Slovakijos mokiniais.</p> <p>Šiomet mokytojų komanda vyko į Islandiją ir gilino žinias aplinkos tvarumo klausimais. Įgyta projektine patirtimi dalintasi dalykų metodikos grupėse bei soc. tinkluose. Mokiniai vyko į Liubliną. Projekto tikslas mokytis suprasti save, todėl mokiniai gilinosi į profesijų subtilybes, mokėsi apginti nuomonę debatuose, dalyvavo kūrybinėse dirbtuvėse. Įgyta projektine patirtimi dalintasi mokinių tarybos veiklose, išpūdžiais dalintasi klasių valandėlių metu, projektinė veikla viešinta socialiniuose tinkluose.</p>
<p>5.5. Stiprinti mokinių lietuvių kalbos vartojimo kompetenciją.</p>	<p>Gerėja lietuvių kalbos vartojimo įgūdžiai, suteikiantys galimybę mokiniams labiau pasitikėti savimi įvairiose komunikacinėse situacijose.</p>	<p>5.5.1. Išnaudojant Ugdymo plano galimybes, per lietuvių kalbos pamokas mokiniai bus dalijami į pogrupius.</p> <p>5.5.2. Pagal finansines galimybes planuojama skirti bent po 1 savaitinę konsultacinę valandą</p>	<p>Išnaudojant Ugdymo plano galimybes, visi 1–10 klasių mokiniai per lietuvių kalbos pamokas dalijami į pogrupius.</p> <p>Išnaudojant Ugdymo plano galimybes, skirta po 1–2 konsultacines</p>

		lietuvių klb. pasiekimų atotrūkiams mažinti.	valandas (priklausomai nuo mokytojo turimo krūvio) lietuvių klb. pasiekimų atotrūkiams mažinti. Mokykloje galioja nuostata, kad mokinys gali mokykloje konsultuotis pas bet kurį lietuvių kalbos mokytoją.
		5.5.3. Mokiniais, naujai atvykusiems iš mokyklų, kuriose mokomieji dalykai nebuvo dėstomi lietuvių kalba, skirti papildomą 1 savaitinę konsultacinę ar poreikių tenkinimo val. lietuvių klb. vartojimo įgūdžiams stiprinti.	2024–2025 m. m. Ugdymo plane numatytos pamokos lietuvių kalbos poreikių tenkinimui, kurias lanko naujai atvykę iš mokyklų, kuriose mokomieji dalykai nebuvo dėstomi lietuvių kalba mokiniai. Visi 1–4 kl. pradinio ugdymo mokytojai, vieną iš dviejų konsultacijoms skirtų valandų, skiria kitataučių mokinių lietuvių kalbos vartojimo įgūdžių gerinimui.
		5.5.4. Lietuvių kalbos NMPP ir PUPP rezultatų vidurkis nebus žemesnis nei šalies mokyklose.	NMPP 4 kl. lietuvių kalbos šalies vidurkis–56 proc., mokyklos–43 proc.; 8 kl. lietuvių kalbos šalies vidurkis 70 proc.–mokyklos 68 proc.; PUPP lietuvių kalbos šalies vidurkis 47,8 tšk.–mokyklos 55 tšk.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Nėra.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Parengta projektinė paraiška „Demokratinės kultūros mokykla“.	Mokykloje siekiama sustiprinti kompetencijas demokratiškumo ugdymo(si) srityse. Dalyvaudami projekte tikimės pagilinti žinias kaip ugdyti autentišką mokinį, mylintį save, supantį pasaulį ir siekiantį asmeninės ūgties.
3.2. Atnaujinti mokyklos nuostatai.	Užtikrintas mokyklos veiklą reglamentuojančių dokumentų atitikimas pasikeitusiems teisės aktams.
3.3. Papildytos mokyklos Mokinių elgesio ir įstaigos Vidaus darbo tvarkos taisyklės valstybinės kalbos vartojimo stiprinimo nuostatomis.	Siekiama sudaryti tinkamą kalbinę aplinką valstybinės kalbos išmokimui mokykloje.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. Nėra.			

III SKYRIUS**GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS****5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4□

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Asmeninis veiksmingumas.
7.2. Strateginis švietimo įstaigos valdymas.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Įgyvendinti Tūkstantmečio mokyklų 1 programą.	Koordinuojamas TŪM 1 plane numatytų veiklų vykdymas.	8.1.1. Nuosekliai įgyvendintos suplanuotos ir numatytos projekte veiklos. 8.1.2. Sukurtos ir įveiklintos inovatyvios ugdymo erdvės mokykloje. 8.1.3. Bus tobulinamos vadovų, švietimo pagalbos specialistų, mokytojų dalykinės ir bendrosios kompetencijos. 8.1.4. Bus plėtojama tinklaveika tarp mokyklų, dalyvaujančių TŪM 1 programoje.

8.2. Tobulinti ugdymo(si) kokybę ir stiprinti mokinių mokymosi motyvaciją, siekiant kiekvieno mokinio pažangos.	Vykdoma mokinio individualios pažangos stebėseną. Ugdymo procesas individualizuojamas ir diferencijuojamas. Užtikrinama mokymosi pagalba įvairių gebėjimų mokiniams. Įvairinami mokymo(si) būdai ir efektyviai naudojamos TŪM 1 programos lėšomis sukurtos edukacinės aplinkos.	8.2.1. TAMO dienyne, REFLECTUS įrankio pagalba stebima ir mokytojų tarybos posėdžiuose aptariama mokinių pažanga, trišaliuose pokalbiuose analizuojama kiekvieno mokinio individuali ūgtis. 8.2.2. Rengti personalizuotas ir diferencijuotas užduotis, gabiems mokiniams taikant aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymo strategijas, sudarant galimybes kiekvienam mokiniui patirti sėkmę. 8.2.3. Atsižvelgus į mokymo lėšas, tikslingai išnaudoti ugdymo plano galimybes mokomųjų dalykų konsultacijoms, siekiant likviduoti mokymosi spragas ir pagerinti savo mokymosi rezultatus. Mokiniais teikiama švietimo specialistų pagalba.
8.3. Skatinti tarptautinę partnerystę mokykloje	Tobulėja mokytojų ir mokinių komunikavimo, pažinimo, socialinės kompetencijos. Ugdymo procesas praturtinamas gerąja ES pedagogine patirtimi.	8.3.1. Vykdomi 1–2 tarptautiniai projektai su ES šalių mokyklomis. 8.3.2. Mokinių ir mokytojų komandos dalyvauja tarptautinėse projektinėse veiklose. 8.3.3. Vykdomas tęstinis bendradarbiavimas su NATO kariais. 8.3.4. Tarptautinės projektinės veiklos viešinamos socialiniuose tinkluose.
8.4. Inicijuoti įtraukiojo ugdymo kiekvienam įgyvendinimo strategijas mokykloje.	Užtikrinamas švietimo pagalbos prieinamumas veikiant kolegialiai su mokytojais, mokiniais, tėvais. Skleidžiamas empatiškas požiūris įtraukiojo ugdymo plėtrai.	8.4.1. 100 proc. suteikiama savalaikė pagalba kiekvienam mokiniui. 8.4.2. Ne mažiau kaip du kartus per metus aptariama SUP mokinių pažanga dalyvaujant tėvams ir pagalbos mokiniui specialistams.
8.5. Užtikrinti saugią mokyklos aplinką, mažinant smurto ir patyčių apraiškas bei skatinant	Sumažėję patyčių ir smurto atvejai mokykloje.	8.5.1. Patyčių ir smurto atvejų skaičiaus per metus mažėjimas 5 proc. (duomenys iš Patyčių/smurto registracijos

pozityvius mokinių tarpusavio santykius.	<p>Efektyvi incidentų prevencijos ir reagavimo sistema mokykloje.</p> <p>Skatinamas mokinių tarybos narių įsitraukimas į mokinių edukavimą prevenciniais klausimais.</p>	<p>žurnalo; Organizuojamas pakartotinis saugios aplinkos įvertinimo tyrimas, lyginami gauti duomenys apie patyčių paplitimo mastą mokykloje. Prognozuojamas patyčių masto sumažėjimas 5 proc.</p> <p>8.5.2. Užtikrintas Reagavimo į smurtą ir patyčias tvarkos veiksmingumas, aptariant jos vykdymą mokytojų tarybos posėdžių metu.</p> <p>8.5.3. Mokinių tarybos narių dalyvavimas mokinių edukavime prevenciniais klausimais. Per metus įvykdomos ne mažiau kaip 2 skirtingos prevencinės veiklos.</p>
8.6. Užtikrinti mokyklos bendruomenės informuotumą ir sąmoningą mobiliųjų įrenginių naudojimą, laikantis nustatytos mokyklos tvarkos.	<p>Mokiniai gerai supranta ir laikosi mokyklos mobiliųjų įrenginių naudojimo(si) tvarkos. Sumažėję atvejai, kai mobilieji įrenginiai trikdo ugdymo procesą.</p>	<p>8.6.1. Mobiliųjų įrenginių taisyklių pažeidimų skaičiaus per metus mažėjimas 10 proc.</p> <p>8.6.2. Įgyvendinta (birželio mėn.) 1 mokytojų apklausa apie mobiliųjų įrenginių taisyklių veiksmingumą. Atsižvelgiant į apklausos rezultatus, rugpjūčio-rugsėjo mėn. organizuojama diskusija mokyklos taryboje galimam taisyklių koregavimui.</p>

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Finansinių išteklių trūkumas.
9.2. Pandeminė situacija šalyje.
9.3. Nedarbingumas dėl ligos.
9.4. Force majeure aplinkybės.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: *įvertinti mokyklos vadovės darbą, kaip višįjį lykesnį. Mokyklos vadovė išsiskiria iniciatyvumu, mugeba numatyti efektyvius planuoti ir vadovauti įgyvendinant mokyklai svarbias veiklas, geba užtikrinti saugią mokyklos aplinką. Pateiktame ataskaitos rezultatais*

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

Anastasija Muchojan 2025-04-27
(vardas ir pavardė) (data)

jo pagrindimas ir siūlymai: Nuos praėjusių metų uždavys įvykdytas, naujos ir papildomos numatytos veiklos. 2024 m. veikla įvertinama kaip vykstanti didesniems pareiginiams alga koeficientams.
Visagino savivaldybės mokykla

Edvardas GALAGUZ

(vardas ir pavardė)

2025-02-26

(data)

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas 7 VIRŠIJANTI LŪKESČIUS.

Susipažinau.

Direktore

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

Asta Bauraitė

(vardas ir pavardė)

2025-02-27

(data)